

Os PEPEs e a Pobreza

AREAS PRINCIPAIS DE RISCO/CARENCIA QUE PODEM SER IMPACTADAS/CONTRA-ATACADAS POR CONTRIBUIÇÕES CRIATIVAS E ESTIMULO NA IDADE PRÉ-ESCOLAR



São identificadas cinco áreas de risco e impacto específicas:

Educacional, Física, Psicológica, Social e Espiritual.

1. Educacional

Devido à falta de preparo educacional, o currículo da pré-escola começa em um nível abaixo daquele que seria esperado para a idade da criança..

A rotina claramente estruturada do dia da pré-escola ajuda a preparar a criança e seus pais, que – freqüentemente- não estão acostumados a um programa organizado em casa, para as exigências da organização e disciplina escolar.

Os objetivos educacionais seguintes especificados abaixo são trabalhados no currículo:

Objetivo Educacional	Componente Curricular
Coordenação Motora	Livro de atividades psicomotoras com atividades usando lapis, giz, pintura, colagem,etc
Expressão e Coordenação Corporal	Jogos em circulos, equipes, música,etc.
Criatividade	Brinquedos Educacionais feitos em casa ou comprados em lojas de brinquedos,etc
Iniciação Musical	Ritmos, musicas e coral escolar, instrumentos feitos de sucata, etc.
Iniciação Artística e cultural	Dramatização de histórias Bíblicas. Preparo de apresentações para comemorar datas especiais, trabalhos com massa de modelar,artesanato.
Iniciação Científica	Cultivo de plantas e cuidado com os animais.
Iniciação Matemática	Numeros de 1-10, Formas Geométricas.
Compreensão oral e expressão verbal	Ouvir histórias, responder perguntas.
Preparo para a alfabetização	Reconhecimento e escrita das letras, Escrever o nome, introdução à leitura.
Relacionamentos sociais	Hora da roda, atividades em grupo com ênfase no desenvolvimento de compreensão e respeito

2.Física.

As crianças que frequentam os PEPEs sofrem de uma série de problemas físicos mas na pré-escola têm a oportunidade de aprender a começar a lidar com:

Abuso físico e sexual, desnutrição, condições crônicas tais como bronquite, vermes e infecções na pele, problemas dentários.

Também não é incomum ter contato com crianças sofrendo distúrbios físicos ou mentais mais graves, como: surdez, deficiências visuais, síndrome de Down, etc.

A pré-escola dá uma base para lidar com estes problemas fornecendo sempre que possível uma refeição simples, ensinando sobre higiene pessoal, fornecendo escovas de dentes e orientando na escovação diária dos dentes, agendando visitas esporádicas com profissionais de saúde na escola e sempre que possível em casa.

As crianças com necessidades especiais físicas e mentais podem ser integradas na classe e começar a descobrir, juntamente com os seus pais, o seu potencial..

3.Psicológica

A criança presencia frequentemente acontecimentos traumáticos de violência e briga, ou em casa ou na comunidade. Ameaças, gritaria e abuso verbal são comuns. A embriaguez e o uso de drogas também controlam a vida familiar. Esse ambiente causa medo, agressividade, timidez, falta de auto-estima e confiança.

A pré-escola ajuda a proporcionar um contexto em que valores construtivos e alternativos são manifestos: paciência, oração, ajuda para se expressar na classe de formas úteis, desenvolvimento de atitudes positivas para com os adultos, começando pela pessoa do professor, respeito próprio e autoconfiança.

4.Social

Devido a necessidade de sair para trabalhar os pais às vezes trancam a criança em casa durante o dia ou simplesmente deixam-na fazer o que bem entende na comunidade. Os dois casos são inúteis para desenvolver a habilidade da criança para relacionar-se socialmente de uma maneira aceitável.

A vida em uma casa superlotada não permite privacidade ou respeito à individualidade. As crianças não estão acostumadas a respeitar ou a ser respeitadas pelos adultos.

A vida familiar é em geral desestruturada com filhos de vários parceiros diferentes morando juntos. A informalidade deteriora-se facilmente e se torna confusa, fazendo com que a criança tenha pouca experiência em como relacionar-se construtivamente em uma situação em grupo, por exemplo, a escola.

Outros hábitos sociais assim como a higiene pessoal são geralmente negligenciados e precisam ser iniciados.

A pré-escola proporciona espaço físico e social e também a oportunidade de desenvolver as habilidades sociais da criança de maneiras que permitam que ela integre-se mais adequadamente na sociedade fora de casa com alguma possibilidade de sucesso.

5.Espiritual

Em uma comunidade caracterizada por extrema necessidade material e onde as pessoas não têm muitas oportunidades, há uma forte tendência em buscar qualquer tipo de ajuda sobrenatural. A espiritualidade popular no Brasil tende a ser mais ativa do que passiva e isso leva a uma multiplicação de seitas e principalmente das atividades e crenças espíritas. O desespero e a confusão geral que refletem muito da vida na favelas dando muitas oportunidades para o 'diabo e as suas obras.'

A pré-escola oferece as crianças e aos seus pais um ambiente pacífico e de amor, onde eles podem experimentar as verdades e valores Cristãos tanto em palavras como em ações.

As orações à hora das refeições e em grupos, quando as crianças falam das suas necessidades, histórias Bíblicas, música Cristã, etc, causam um grande impacto na criança e frequentemente também em seu lar.